

Директор
«28» авгу

Директор ГБПОУ СПК

В.Н. Черниговский

«28» августа 2019 г.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Светлоград, 2019

ОДОБРЕНА:

На заседании ПЦК психолого-педагогических и общественных дисциплин
Протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(Приказ МО РФ № 1353 от 27.10.2014)

Председатель ПЦК _____ С.Н. Закотина

Заместитель директора
по УВР _____ Е.А.Зорина

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Таранушенко Л. А., преподаватель ГБПОУ СПК

Рецензенты: Зорина Е.А., к.п.н., заместитель директора по УВР

Гальченко И. Т., директор МБУ ДО ДООЦ «Родничок»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы вожатского мастерства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы вожатского мастерства» является вариативной частью обязательной образовательной программы в рамках укрупненной группы специальностей 44.00.00 - Образование и педагогические науки и рекомендуется для реализации в шестом семестре (3 курс).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: обеспечивать подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в школах и детских оздоровительных лагерях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.
2. Учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей.
3. Формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения.
4. Способствовать овладению навыками вожатского мастерства.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- оказывать детям организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;
- оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;
- мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;
- проводить творческие занятия для развития у детей лидерского потенциала и организаторских способностей;
- проводить коллективные творческие дела, массовые мероприятия с учётом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;
- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;
- осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
- выявлять социальные способности и лидерский потенциал воспитуемых, их социокультурный опыт, интересы, потребности;
- организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления;

- реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у воспитуемых патриотизма, гражданской позиции;
- применять формы и методы нравственного воспитания детей и подростков, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;
- организовывать экологически ориентированную деятельность детей и подростков, мероприятия по развитию у них экологической культуры;
- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у детей интеллектуальной сферы личности;
- организовывать художественно-эстетическую деятельность, применять технологии развития у воспитуемых эстетической культуры;
- организовывать трудовую деятельность воспитуемых, применять педагогические технологии трудового воспитания;
- организовывать процесс физического воспитания воспитуемых, проводить спортивные мероприятия;
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;
- проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность;
- применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности);
- организовывать социально и личностно значимую деятельность воспитуемых с целью формирования у них социокультурного опыта;
- применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив воспитуемых;
- осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализировать;
- осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ воспитания.

знать:

- нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью;
- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;
- санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми в период летнего отдыха;
- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- психофизиологические особенности детей разного возраста и пола;
- теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса во временном детском коллективе, примерную структуру программы воспитания;
- подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся;
- формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей;
- основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки их эффективности;
- теоретические и методические основы развития детского самоуправления: вариативные модели детского самоуправления и механизмы их реализации, формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления;

- способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.

Осваиваемые общие и профессиональные компетенции (на основании ФГОС СПО):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с отрядом.

ПК 4.2. Создавать в отряде предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	20
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
Индивидуальное проектное задание	
Итоговая аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы вожатского мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. История вожатского дела	<p><i>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.</i> Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.</p> <p><i>История коммунарского движения.</i> Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Изучение опыта деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</i></p>	2	2
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Сообщение по теме: <i>«Современные тенденции развития вожатской деятельности».</i></p>	2	3

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p><i>Сфера профессиональной деятельности вожатого.</i> Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.</p> <p><i>Правовые основы информационной деятельности.</i> Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности</p> <p><i>Правовые аспекты организации детского отдыха.</i> Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Документация деятельности вожатого.</p>	2	2
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей.</p>	2	3

<p>Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива</p>	<p><i>Педагогическое мастерство вожатого.</i> Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.</p> <p>Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря</p> <p><i>Конфликты в детском коллективе.</i> Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально - психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.</p> <p><i>Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</i> Понятие «сопровождение». Особенности психолого- педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально - психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно- эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.</p>	4	1
---	--	---	---

	<p>Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.</p> <p><i>Методика формирования временного детского коллектива и управление им.</i></p> <p>Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Принципы формирования первичного коллектива (массовость и добровольность участия; дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности). Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.</p> <p>Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Знакомство с основными периодами смены.</p> <p>2. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом.</p>	4	2
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Подготовка сообщений по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа вожатого с одаренными детьми. - Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. - Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 	4	3

<p>Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</p>	<p><i>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.</i> Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.</p> <p><i>Организация и проведение массовых мероприятий.</i> Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.</p> <p><i>Организация дискуссионных мероприятий.</i> Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p><i>Организация и проведение линейек.</i> Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейек.</p> <p><i>Игротехника.</i> Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.</p> <p><i>Формирование ценностей здорового образа жизни.</i> Понятие «здоровый образ жизни». Формирование здорового образа жизни, как направление деятельности Российского движения школьников. Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере.</p> <p><i>Организация спортивных мероприятий.</i> Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p>	4	1
---	--	---	---

	<p><i>Песенное и танцевальное творчество.</i> Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.</p> <p><i>Патриотическое воспитание.</i> Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.</p> <p><i>Экологическое воспитание.</i> Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.</p> <p><i>Профориентация.</i> Популяризация профессий как направление деятельности Российского движения школьников. Способы и методы организации первичной деятельности по направлению (привлечение, мотивация и информационное обеспечение). Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовки и проведения коллективного творческого дела 2. Организация и проведение линеек. 3. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. 	6	3
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Туризм и краеведение.</i> Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. 	4	3

<p>Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p>	<p><i>Основные направления информационно-медийной деятельности.</i> Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации.</p> <p><i>Различные подходы к типологии СМИ.</i> Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.</p> <p><i>Организация работы пресс-центра.</i> Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.</p> <p>Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.</p> <p><i>Игры с использованием информационных технологий.</i> Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.</p>	2	2
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. <i>Информационная безопасность.</i> Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.</p>	2	3
<p>Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого</p>	<p><i>Основы вожатской этики.</i> Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого.</p> <p><i>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</i> Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. <i>Корпоративная культура.</i> Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры.</p>	2	1

	Практическое занятие Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.	2	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями).	2	3
Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<i>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.</i> <i>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</i> Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. <i>Первая доврачебная помощь.</i> Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.	2	1
	Практическое занятие Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.	2	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина под ред. Т. Н. Владимировой. — Электрон. текстовые данные. - М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 36 с. - 978-5-4263-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75972.html>

2. Кравченко, А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский педагогический государственный университет, 2017.- 32 с. -978-5-4263-0513-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75799.html>

3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Матюхина Е. Н., А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 98 с. - 978-5-4263-0506-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75969.html>

4. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 140 с. - 978-5-4263-0508-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75813.html>

5. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 102 с. - 978-5-4263-0511-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>

Дополнительные источники:

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.

2. Закон РФ «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 (действующая редакция от 24.11.2014) <http://www.consultant.ru/popular/smi/>

3. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. - М.: ФИРО, 2015. - 275 с.

4. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Т.Н.Владимирова, А.В. Фефелкина /Под общей редакцией Т.Н.Владимировой. – М: МПГУ, 2017.-54с.

5. История вожатского дела: Методические рекомендации/ Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др. Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М: МПГУ, 2017.-200с.

6. Красный, Ю.Е. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. - М.: Издательство «Теревинф», 2014. - 256 с.
7. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. - М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
8. Леванова, Е.А., Сахарова, Т.Н. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации. – М: МПГУ, 2017.-212с.
9. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, № 2, 2015 г., с. 155-159.
10. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, № 2, 2016 г., с. 40-45.
11. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – М: МПГУ, 2017.-156с.
12. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей / Сост. М. Баранник, Т. Борисова, С. Поварова, Г. Заика - Ставрополь: Издательство «Сервисшкола», 2000. - 424 с.
13. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста / Под ред. Г.У. Солдатовой. - М.: Федеральный институт развития образования, 2015. - 48 с.
14. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации./Н.П.Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.: Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М: МПГУ, 2017.-96с.
15. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации./С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.: Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М: МПГУ, 2017.-140с.
16. Санитарно-эпидемиологические требования к организации детских туристических и оздоровительных лагерей / Отв. ред. Я.В. Семичева - М.: Про-Пресс, 2015. - 71 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. - официальный текст -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
2. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
3. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
4. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
5. <http://www.spas01.ru> - Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
6. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
7. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
8. <http://www.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
9. <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий и экзаменов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - оказывать детям организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; - оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности; 	Индивидуальное задание
<ul style="list-style-type: none"> - проводить творческие занятия для развития у детей лидерского потенциала и организаторских способностей; - проводить коллективные творческие дела, массовые мероприятия с учётом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; - применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; - организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах; 	практические занятия
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив; - выявлять социальные способности и лидерский потенциал воспитуемых, их социокультурный опыт, интересы, потребности; - организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления; 	Индивидуальное задание
<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у воспитуемых патриотизма, гражданской позиции; - применять формы и методы нравственного воспитания детей и подростков, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры; - организовывать экологически ориентированную деятельность детей и подростков, мероприятия по развитию у них экологической культуры; - применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у детей интеллектуальной сферы личности; - организовывать художественно-эстетическую деятельность, применять технологии развития у воспитуемых эстетической культуры; - организовывать трудовую деятельность воспитуемых, при- 	Проверка портфолио. Опрос

<p>менять педагогические технологии трудового воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс физического воспитания воспитуемых, проводить спортивные мероприятия; - организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта; 	
<ul style="list-style-type: none"> - проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность; - применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности); 	Индивидуальное задание.
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать социально и личностно значимую деятельность воспитуемых с целью формирования у них социокультурного опыта; - применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив воспитуемых; 	Индивидуальное задание.
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализировать; - осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ воспитания. 	Опрос Проверка портфолио.
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью; - нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми в период летнего отдыха; - требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации; - нормативно-правовые основы работы вожатого; 	устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологические особенности детей разного возраста и пола; 	Индивидуальное задание
<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса во временном детском коллективе, примерную структуру программы воспитания; - подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; 	Тестирование Индивидуальное задание
<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей; - основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки их эффективности; 	Устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы развития детского самоуправления: вариативные модели детского самоуправления и механизмы их реализации, формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления; - способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокуль- 	Тестирование, письменный опрос, устный опрос

<p>турного опыта;</p> <p>- примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения;</p>	
--	--

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. История коммунарского движения
3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
4. Правовые аспекты организации детского отдыха.
5. Документация деятельности вожатого.
6. Педагогическое мастерство вожатого.
7. Конфликты в детском коллективе.
8. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
9. Основные периоды смены.
10. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом.
11. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
12. Организация и проведение массовых мероприятий.
13. Организация и проведение линейек.
14. Игротехника.
15. Формирование ценностей здорового образа жизни.
16. Организация спортивных мероприятий.
17. Песенное и танцевальное творчество в летнем лагере.
18. Патриотическое воспитание в летнем лагере.
19. Экологическое воспитание в летнем лагере.
20. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме.
21. Организация работы пресс-центра.
22. Игры с использованием информационных технологий.
23. Секреты оформительской работы.
24. Рубрики отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.
25. Основы вожатской этики.
26. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
27. Корпоративная культура
28. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.
29. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
30. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь
31. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников детских оздоровительных лагерей.